**«ТЕЛЕРАДИОЖҮРГІЗУШІ ШЕБЕРЛІГІ» ПӘНІНЕН**

**СӨЖ БОЙЫНША ТАПСЫРМАЛАР МЕН ӘДІСТЕМЕЛІК КЕПІЛДЕМЕЛЕР**

1 СОӨЖ. Әр студент «Қас-қағым сәт», «Тірі табиғат», «Эпизод» тақырыбына фотосурет түсіру және «Земля Санникова» фильмінің автолық идеясы туралы ойтолғам жазу.

2..СОӨЖ. Әр студент өзіне бекітіліп берілген телеарна мен радиоарнаның тарихына шолу жасап келеді.

3. ­СОӨЖ. Әрбір студент өз телеарнасының немесе радиоарнасының жобасын жасап, 18 сағат көлеміндегі эфирлік «сеткасын» жасайды.

4. СОӨЖ. Әрбір студентке «Плесень» фильмін көріп, шебер жасалған монтаж бен ғылыми – танымдық фильм мәтініндегі сәйкестікке талдау жасап, өзіндік жұмыс жазу тапсырылады.
5. СОӨЖ. Әрбір студентке телесюжеттің элементтерін толыққанды пайдаланып, телесюжет жасап, өткізу тапсырылады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тапсырма тақырыбы  | Тапсырма мазмұны | Бақылау түрі |
| 1 | Тікелей эфирге дейінгі кезең: тақырып таңдау  | Тақырыптық ролик әзірлеу | Роликті тексеріп, баға беру. Жұмыстағы кемшіліктердің себебін түсіндіру |
| 2 | Тікелей эфирге дейінгі кезең: нысан белгілеу | Шақырылатын қонақты анықтап, алдын – ала зерттеу және сауалдар әзірлеу | Зерттеу материалдарымен танысып, сауалдар тізбегін тексеріп, кәсіби тұрғыда бағалау |
| 3 | Электронды жәшік ашу және онымен жұмыс істеу. | Электронды жәшік ашу және онымен жұмыс істеу. | Экспресс-сауалнама, реферат |
| 4 | Қажет материалыңды табу, іздеу машиналарымен жұмыс істеу.  | Қажет материалыңды табу, іздеу машиналарымен жұмыс істеу.  | Экспресс-сауалнама, дербес жұмыс |
| 5 | "Мен Веб-журналистпін" тақырыбына сценарий жазу және ол парақшаны әзірлеу. | "Мен Веб-журналистпін" тақырыбына сценарий жазу және ол парақшаны әзірлеу. | Экспресс-сауалнама, дербес жұмыс |

**СӨЖ орындаудағы әдестемелік кепілдемелер**

СӨЖ –ді орындауға реферат, кейс, кроссворд, тапсырма және жаттыуғады орындау, эсселер жазу сияқты тапсырмалар беріледі. СӨЖ тиімділігі көбінде оның әдестемелік қамтылуы мен басқа да ақпараттық технологияға қолжетімділік жатады.

**Рефератты орындау талаптары.**

**Құрылымы. Басты бет, жоспар, негізіг бөлім, қорытынды – тақырып бойынша өзіндік пікір (онда сіздің аталған проблемаға жеке қатысыңыз, шешу жодары аталуы тиіс), пайдаланылған әдебиеттер тізімі және Интернет-қорлар аталуы тиіс. Рефератта көрсетілген және дереккөздерден келтірілген мәліметтер дұрыс болуы, тақырып толықтай ашылуы тиіс. Егер талап орындалмаған жағдайда реферат студентке қайта қарастырылып, өңделу үшін қайтарылады. Рефераттар СМӨЖ кезінде қорғалады. Студент алдын ала өз тобынан оппонентін таңдай отырып, проблема талқыланады. Оппонент аталған проблема жайында өз курстасына сұрақтар әзірлейді.**

**Рефераттың таныстырылымына әр студентке кемінде 3 минуттан уақыт беріледі. Студентке материалды оқуға емес, оның мазмұынны сипаттап, баяндап беруге рұқсат етіледі. Ол оппоненті мен курстастарының сұрақтарына дайын болуы керек.**

**CМӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік кепілдемелер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың аты** | **Тапсырма мазмұны** | **Өткізу формасы** |
| **1** | Интернеттің дүниеге келуі және оның қоғам дамуына ықпалы. | Интернеттің дүниеге келуі және оның қоғам дамуына ықпалы. | Ауызша және жазбаша сұрау. |
| **2** | Бұқаралық ақпарат құралы ретіндегі Интернеттің ерекшелігі. | Бұқаралық ақпарат құралы ретіндегі Интернеттің ерекшелігі. | Ауызша және жазбаша сұрау. |
| **3** | Интернет-журналистиканың бейнелеуіш құралдары. | Интернет-журналистиканың бейнелеуіш құралдары. | Ауызша және жазбаша сұрау. |
| **4** | Журналистер үшін электронды почта. | Журналистер үшін электронды почта. | Ауызша және жазбаша сұрау. |
| **5** | Желідегі виртуальдық конференциялар.Пікірталас өнері. | Желідегі виртуальдық конференциялар.Пікірталас өнері. | Ауызша және жазбаша сұрау. |

**CМӨЖ орындаудағы әдестемелік кепілдемелер**

СМӨЖ мынадай қажетті формада өтуі мүмкін:

 **Дискуссия –** ағылышнның *«discussio»* сөзінен алынған –зерттеу мағынасын білдіреді. Білім берудегі ең еблсенді әдістердің бірі. Бұл ұжымдық талқылау, зерттеу, ақпартты салыстыру, идея мен пікірлерді салыстыру. Дискуссия өзіндік әдістемелік шара ретінде де немесе басқа да белсенді білім беру әдісінің элементі ретінде де өткізіледі. Мысалы: ақыл-ой талқысы, баспасөз-конференциясы.

 **SWOT – анализ** – ғыылми проблеманың немесе тұжырымдаманың күшті де әлсіз жақтарын сараптау.

 **Аталған ғылыми проблема жөнінде дөңгелек үстел** – көптеген станымдар ұсынылатын дискуссияның ұжымдық тренинг түрінде өтуі, нәтижесінде осы проблема жайында жалпы көзқарас әзірленеді.

 **Жоба әдісі – Жобаны қорғау** – білім берудің инновациялық әдістерінің бірі саналады. Бұл әдіс Қазақстан жоғары оқу орындарында енгізілуде. Жобалар дербес, топтық болуы да мүмкін. Бизнес-жоспар, тактикалық және стратегиялық-жоспар құру, баспасөзге мониторинг, салыстырмалы сараптаулар жүргізу.